



МАОУ лицей № 10

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

15 марта 2018 года

«Приоритетные педагогические технологии, используемые при дифференциации и индивидуализации образования»

Ждем Вас
по адресу: г. Советск,
ул. Бурова, 4



город Советск

Ул. Бурова, д. 4

«Приоритетные педагогические технологии, используемые при дифференциации и индивидуализации образования»

Игровая технология в начальной школе направлена на разогрев интереса ребят к основным предметам. Первоначальная цель игровой технологии в начальной школе – мотивация ребят к обучению. В процессе развлекательных занятий формируется творческая личность школьника, он учится систематизировать полученные знания, использовать их в решении различных задач в будущем. Еще одна цель игры – укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Ребята учатся общению в коллективе в активной форме. А эмоциональный подъем, который получают малыши в итоге, способствует укреплению собственного «Я». Именно игра помогает справиться с детскими комплексами. Особенно это важно для ребят, которые не уверены в себе. Каждая игровая технология в начальной школе по ФГОС должна решать следующие задачи: Развить у ребят способность самостоятельно мыслить, решать без посторонней помощи простейшие задачи. Добиться полного усвоения материала по предмету каждым учеником в школьном коллективе. Сохранить физическое и психическое здоровье ребят во время учебного процесса.

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приемами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является **проблемным**.

Самой главной особенностью **интерактивных технологий** является инициатива учащихся. Мы не даём готовых знаний, а стимулируем их получение, побуждаем к самостоятельному поиску. В процессе такого обучения ребята перестают бояться высказывать свое мнение, даже если оно не совпадает с мнением класса, учатся дискутировать и мыслить критически, доказывать свою точку зрения.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность

Основными формами, методами, средствами реализации технологий интерактивного обучения могут выступать следующие:

1. интерактивный урок
2. групповое обучение
3. обучение методом игры
4. метод проектной деятельности
5. метод дискуссий
6. применение технических средств обучения

подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга.

Технология сотрудничества (обучение на основе малых группах) носит общепедагогический характер, то она применяется широко. Ценность технологии в том, что она помогает решать важные задачи на современном уроке: заставляет учащихся ставить цель и находить способы её достижения, намного прочнее удерживает внимание ученика и его включенность в работу, приучает детей обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища, помогает каждому ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других. То есть у детей постепенно формируются навыки сотрудничества, культуры взаимодействия, что даст им возможность в дальнейшем строить отношения с другими людьми; реализует воспитательные задачи: воспитание дружбы, чувства ответственности, инициативности, внимательного отношения к другим.

И как следствие, возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся.

Основные принципы обучения в сотрудничестве

взаимозависимость членов группы;

- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместная учебно-познавательная деятельность в группе;

-оценивается работа не одного ученика, а всей группы.

В педагогике всё больший размах приобретает подход предупреждения и преодоления неуспеваемости, а именно – **разноуровневое обучение**.

В последнее время оно приобрело довольно широкую популярность.

Основная цель включения в урок этой формы обучения является адаптация учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого ученика. Суть разноуровневого вида обучения в том, что обучаясь по одной программе, по одному учебнику, в одном классе, учащиеся могут усваивать материал на разных уровнях. Это позволит не затормозить развитие сильных и помочь слабым учащимся преодолеть трудности учения.

Определяющим же будет уровень обязательной подготовки.

Большинство учителей знают, что без индивидуального подхода к учащимся не может быть развивающего обучения. И именно разноуровневое обучение помогает подойти к каждому ребёнку с индивидуальной стороны, учитывая все его индивидуальные познавательные или психологические особенности.

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Используемая технология</i>	<i>Учителя</i>
8.40-9.15	Регистрация участников Дня открытых дверей. Презентация методического сборника				
Предметные уроки					
9.25-10.10	Урок окружающего мира «Своя игра»	1а	№4	Игровые технологии	Иванова Т.А. , учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
9.25-10.10	Урок математики «Решение задач и примеров с использованием лего конструктора «More to math»	1б	№3	Исследовательские технологии (моделирование)	Буринская Е.В. , учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
9.25-10.10	Урок математики «Задачи с недостающими данными»	3а	№28	Технология проблемного обучения	Казаченок Л.Г. , учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
9.25-10.10	Урок математики «Решение задач на движение»	4в	№17	Технология сотрудничества	Тынянская О.Л. , учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
9.25-10.10	Мастер – класс «Возможности ИКТ – технологий при обучении математики в начальной школе»	4б	№16	ИКТ технологии	Ганаева С.Л. , учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
Предметные уроки					
10.20 – 11.05	Урок русского языка «Состав слова»	2б	№ 24	Технология разноуровневого обучения	Картовенкова В.Ф. учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
10.20 – 11.05	Урок русского языка «Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц»	4г	№ 13	Технология проблемного обучения	Ботвич А.В. , учитель начальных классов, СЗД

10.20 – 11.05	Урок литературного чтения «Заповедники или заказники родного края»	2в	№23	Технология разноуровневого обучения	Пыльская Т.Э., учитель начальных классов, молодой специалист
10.20 – 11.05	Урок окружающего мира «Почва и ее состав»	3г	№25	Интерактивные технологии	Муту Е.А., учитель начальных классов, первая квалификационная категория
10.20 – 11.05	Занятие специальной группы по физкультуре		Музыкальный зал	Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Попова Л.Т., высшая квалификационная категория
Акция для родителей «Напиши ВПР»					
10.20- 11.05	ВПР по математике		№10	Ознакомление с процедурой проведения работы для четвероклассников, психологическая подготовка родителей.	Хрулева О.Г., учитель начальных классов, СЗД
10.20- 11.05	ВПР по окружающему миру		№15	Ознакомление с процедурой проведения работы для четвероклассников, психологическая подготовка родителей.	Макушина Л.В., учитель немецкого языка
11-15- 12-00	Презентация сборника. Свободный микрофон		Конференц-зал, каб.№7		Заместители директора Гриневич О.А. Круглова Е.Г.

