

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**П Р И К А З**

«24» декабря 2021 года

город Советск

**№ 168**

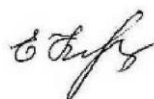
**Об итогах мониторинга  
качества дошкольного  
образования в 2021 году**

В соответствии с приказом Калининградского областного института развития образования от 23 ноября 2021 года № 498-ОД «О завершении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования» и на основании аналитической справки по результатам мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования в 2021 году (далее – МКДО-2021)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Разработать рекомендации по повышению качества дошкольного образования в образовательных организациях Советского городского округа, реализующих программы дошкольного образования, на основе анализа полученных результатов МКДО-2021 муниципального уровня (приложение №1) в срок до 18 марта 2022 года.
2. Довести рекомендации до руководителей образовательных организаций МАДОУ №5 «Колокольчик» и МАОУ «Лицей №5».
3. Руководителям МАДОУ №5 «Колокольчик» и МАОУ «Лицей №5»:
  - 3.1. Провести анализ полученных результатов МКДО-2021 в образовательной организации;
  - 3.2. Использовать результаты апробации МКДО-2021 в качестве подготовительных мер к осуществлению МКДО в 2022 году.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации  
по социальным вопросам –  
начальник управления образования



Е.М. Курина

Аналитическая справка  
по результатам мониторинга качества дошкольного образования  
в образовательных организациях Советского городского округа в 2021 году

Федеральный оператор проекта «Мониторинг качества дошкольного образования – 2021» (МКДО-2021) - АНО ДПО «Национальный институт качества образования». В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области региональным координатором Мониторинга являлся Калининградский областной институт развития образования.

Процедура мониторинга качества дошкольного образования проводилась на основании приказа управления образования администрации Советского городского округа от 26.07.2021 № 97/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году», в соответствии с письмом Калининградского областного института развития образования от 02.07.2021 № 575 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации (МКДО-2021)» и результатами репрезентативной выборки образовательных организаций - участников уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, с 01 августа по 23 ноября 2021 года.

В этом году в Мониторинге качества дошкольного образования принимали участие все субъекты Российской Федерации. В Калининградской области участвовали 24 дошкольные организации из восьми муниципалитетов. В Советском городском округе Федеральным координатором были определены две организации: МАДОУ №5 «Колокольчик» и МАОУ «Лицей №5» дошкольное отделение.

Для проведения МКДО был назначен муниципальный координатор, в образовательных организациях были назначены координаторы, сформированы рабочие группы, а также определены два эксперта из других образовательных организаций.

На федеральной онлайн-платформе в августе проводилось обучение участников МКДО. Мониторинг проводился в режиме опытной эксплуатации (экспериментальной апробации) на единой информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет. Концепция МКДО-2021, инструментарий для проведения мониторинга (Шкалы МКДО) были разработаны АНО ДПО «Национальный институт качества образования», под руководством директора института Ирины Евгеньевны Федосовой.

С 10 по 24 декабря 2021 года проводилась аналитическая работа по результатам мониторинга и подготовка аналитической справки.

Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению МКДО на региональном/федеральном уровне (формирование перечня организаций, для предоставления Федеральному координатору МКДО-2021, репрезентативная выборка организаций, назначение координаторов на всех уровнях – муниципальном, ДОО; обучение координаторов и экспертов МКДО, отбор экспертов) с 01 июля по 11 октября 2021 года.

2 этап – внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО с 22 сентября по 16 ноября 2021.

3 этап – внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО проходил в 3 подэтапа: сначала получили доступ на Единую Информационную Платформу (далее – ЕИП) родители (законные представители) воспитанников ДОО, с 01 октября 2021; затем доступ к ЕИП получили эксперты МКДО, которые оценивали дистанционно программы дошкольного образования прикрепленной к ним организации, затем, с 12 ноября по 19 ноября эксперты выходили непосредственно в организацию для проведения внешней очной оценки образовательной деятельности и условий в типичной группе ДОО и заполняли отчет на ЕИП.

#### Характеристики ОО Советского городского округа, принимавших участие в процедуре МКДО-2021

Всего по федеральной выборке в процедуру были выбраны 2 организации: МАДОУ №5 «Колокольчик» и МАОУ «Лицей №5» дошкольное отделение.

В системе на платформе ЕИП зарегистрировалось 15 педагогов, 9 групп, в 7 группах была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО, в 2 группах была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО, 74 (40%) родителя (законных представителя) заполнили анкеты родителя.

Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

- Самооценка педагогов
- Внутренняя оценка ООП
- Внешняя оценка ООП
- Внутренняя оценка по шкалам МКДО
- Внешняя оценка по шкалам МКДО
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей

(НОКО)

Причем содержание критериев оценивания ООП полностью совпадают с оценкой по шкалам МКДО, поэтому получается, что один и тот же критерий оценивается дважды.

Разница в баллах довольно значительна. В содержании

образовательной деятельности, при оценке образовательной области «Речевое развитие», по внутренней оценке стоит 3,26 балла, а по экспертной оценке по шкалам - 2,33 балла. Скорее всего, здесь надо обратить внимание на выполнение программы по образовательной области и проанализировать, почему запланированное в программе содержание не соответствует реализуемой образовательной деятельности.

Показатели, которые нуждаются в пристальном профессиональном внимании и доработке на местах представлены в таблице №1.

Таблица № 1.

Области качества / группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
<b>Образовательные ориентиры:</b>	<b>3,07</b>	<b>3,36</b>	<b>3,00</b>
- ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	3,57	3,50
<b>Образовательная программа:</b>	<b>2,55</b>	<b>1,57</b>	<b>2,00</b>
- основная образовательная программа	-	2,29	-
- адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-
- адаптированные образовательные программы ДО	-	1,00	3,00
<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	<b>2,86</b>	<b>4,22</b>	<b>2,83</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>3,29</b>	<b>3,43</b>	<b>2,50</b>
- социальное развитие	3,40	3,43	2,00
- развитие коммуникативных способностей и активности	3,27	3,57	2,00
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2,93</b>	<b>3,15</b>	<b>2,80</b>
- формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,87	3,29	1,50
- формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2,67	3,29	3,00
<b>Речевое развитие</b>	<b>2,49</b>	<b>3,26</b>	<b>2,33</b>
- развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,53	3,00	2,00
- освоение письменной речи	2,27	3,43	1,50
- знакомство с литературой и фольклором	2,60	3,43	2,00
- речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	-	2,50	0,00
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>2,87</b>	<b>2,93</b>	<b>3,25</b>
- знакомство с миром искусства	3,20	3,57	2,50
<b>Образовательный процесс:</b>	<b>2,81</b>	<b>2,67</b>	<b>2,60</b>
- проектно-тематическая деятельность	2,67	1,86	2,50
- исследовательская деятельность и экспериментирование	2,80	2,14	2,50
- строительство и конструирование	2,53	2,00	3,00
- использование информационных технологий	3,13	3,00	1,50
- индивидуализация образовательного процесса	2,40	2,57	3,00
<b>Образовательные условия:</b>	<b>2,56</b>	<b>2,73</b>	<b>3,10</b>
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	-	<b>3,10</b>	<b>3,40</b>

- организация профессионального развития педагогических работников	-	3,29	<b>4,50</b>
- совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	3,57	<b>5,00</b>
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>	-	<b>2,29</b>	<b>3,50</b>
- рабочая нагрузка (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и педагогов)	-	1,86	2,50
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>2,64</b>	<b>2,81</b>	<b>3,00</b>
- ППС помещения, доступного воспитанникам группы	-	2,14	3,00
- ППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2,67	2,14	2,50
<b>Информационное обеспечение</b>	<b>2,47</b>	<b>2,94</b>	<b>3,11</b>
- библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,13	2,86	3,00
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами:</b>	<b>1,49</b>	<b>0,89</b>	-
- организация образования детей с ОВЗ в группе	-	1,00	-
- инклюзия в группе	-	1,33	-
- работа с детьми-инвалидами	-	0,33	-
- доступность услуг для инвалидов	-	2,00	1,50
<b>Взаимодействие с родителями:</b>	<b>2,42</b>	<b>2,67</b>	<b>4,33</b>
- удовлетворенность родителей	2,47	2,71	4,50
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход:</b>	<b>2,69</b>	<b>2,94</b>	<b>3,12</b>
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	<b>2,62</b>	<b>2,88</b>	<b>2,93</b>
- состояние здоровья воспитанников	2,60	2,14	2,00
- усилия по сохранению и укреплению здоровья	2,80	3,00	3,00
- организация процесса питания	2,47	2,43	2,00
- отдых. Релаксация. Сон.	2,67	2,57	2,50
<b>Безопасность</b>	<b>2,75</b>	<b>2,99</b>	<b>3,30</b>
- безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,73	2,71	2,00
<b>Управление и развитие</b>	<b>3,00</b>	<b>2,76</b>	<b>3,50</b>
- планирование и организация работы в группе	-	2,57	2,50
- мониторинг, измерения, анализ в группе	-	3,00	4,50
- совершенствование образовательной деятельности в группе	-	2,71	3,50
- управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	4,00	3,00
- программа развития ДОО	-	3,00	3,00

Если анализировать результаты мониторинга глобально, то западают следующие области качества:

- Образовательная программа (причем самооценка педагогов вполне соответствует экспертным оценкам);
- В «Содержании образовательной деятельности» - в небольшой степени западает образовательная область «Познавательное

развитие» (по двум критериям); и значительное не достижение базового уровня в образовательной области «Речевое развитие»;

- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Нужно еще отметить область качества «Взаимодействие с родителями» – получили результат в 4,33 балла при внешней оценке.

По области качества «Образовательная программа» необходимо включить обучающие мероприятия по разработке ООП в план самообразования заместителей руководителей и затем транслировать полученные знания на педагогический коллектив. С использованием интернет-ресурсов можно прослушать вебинары ведущих педагогов в области дошкольного образования, изучить печатные издания.

Низкие баллы по образовательной области «Речевое развитие» по критериям оценивания образовательной программы и по шкалам МКДО присутствуют в областях «Освоение письменной речи» и «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности». Освоение письменной речи актуально только в группах старшего дошкольного возраста, в которых детские сады и ставили соответствующие баллы. Но помимо старших групп, мониторинг проводился и в младших группах, где ставился низкий балл, и тогда общая оценка не могла быть высокой. Причем в мониторинге принимали участие и группы раннего возраста.

Над критериями «Развитие речевого слуха», «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности» и «Знакомство с литературой и фольклором» надо просто хорошо проработать, причем во взаимодействии с экспертами МКДО, поскольку оценки ниже базового уровня поставлены ими.

Критерии области качества «Образовательный процесс» тоже требуют качественного анализа и выводов по дальнейшей работе с педагогами. Так, например, «использование информационных технологий» в самооценке педагогов и при внутренней оценке получила базовый уровень, а во внешней оценке до базового уровня не достигла. Делаем вывод: детским садам, у которых значения данного критерия ниже базового уровня, рекомендовано воспитателям пройти в 2022 году обучающие курсы на базе КОИРО в дистанционном формате. Результаты остальных критериев ниже базового уровня по всем трем оценкам. Значит, нужна работа по всем уровням: дошкольной образовательной организации, муниципалитета и региона. Это могут быть семинары, мастер-классы, различные конкурсы в рамках работы методических объединений.

В области качества «Образовательные условия» надо обратить внимание на показатель «рабочая нагрузка» и на группы показателей «Материально-техническое обеспечение», «Информационное

обеспечение», с которыми, возможно, справится только муниципалитет.

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» в общих оценках ДОО не достигает базового уровня. Руководителями детских садов было отмечено, что техническое состояние зданий не дает возможности перепланировки (например, расширить проемы дверей).

Область качества «Управление и развитие» - продолжаем делать упор на методическое сопровождение, на повышение квалификации старших воспитателей, методистов и заместителей руководителей ДОО по организации работы с педагогами на всех уровнях управления.

#### Выводы:

1. В целом мониторинг прошел активно, с некоторым напряжением во время работы на Единой Информационной Платформе, как на незнакомом ресурсе и с техническими сбоями в работе.

2. Польза от процедуры очевидна: педагоги двух образовательных организаций и два специалиста дошкольного образования из других дошкольных организаций в настоящее время понимают, что такое МКДО на федеральном уровне и могут сделать выводы по необходимости применения шкал МКДО в своей дошкольной организации.

3. Процедура мониторинга должна дать толчок для развития системы мониторинга качества дошкольного образования в Советском городском округе.

4. Две образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, получили результаты, на основании которых могут построить направления своего дальнейшего развития.

5. Управление образования администрации Советского городского округа также получило результаты мониторинга для развития качества дошкольного образования на муниципальном уровне.